

特辑 | 2014 年—2021 年未来教育家论坛回顾

为中国而教 2021.08.05

未来教育家论坛是为中国而教 2014 年在田家炳基金会的支持和鼓励下，面向乡村青年教师而设计的同辈交流与赋能的平台，和为中国而教未来教育家项目一脉相承，以“培养促进教育公平的领导者”为使命砥砺前行。这份使命，犹如一根坚韧不拔的主线，串联起 7 年四届论坛近 800 名乡村青年教师的教育生命叙事，指引着论坛承载更大的责任：发挥乡村青年教师的积极影响力，让社会和青年相信，乡村教育广阔天地，青年大可有所作为。



未来教育家项目甄选有乡村教育使命感的师范毕业生，在其新老师阶段予以培养和支持，坚定其教育信念，提升其乡村教育胜任力，帮助其突破环境束缚，并发挥积极影响力，成为促进乡村教育发展的中坚力量。从 2011 年始，项目已运营 10 年，期间共招募和支持项目成员老师 600 余人，覆盖全国约 21 个省、市、自治区，陪伴超过 6 万名乡村儿童成长。

在项目中，我们发现，青年教师同辈群体的彼此支持，是最能带来积极影响和改变的，为他们搭建一个交流和彼此赋能的平台，在这个平台中，支持他们不仅收获同伴，也收获“被看见”，进而增强对自身身份和价值的认同，这将更大程度激发他们的内生动力，守护他们的乡村教育热情和信念——未来教育家论坛应运而生。

自 2014 年开始，论坛每两年举办一届，已经走过了四届。四届论坛发生了很多变化：

我们的论坛

从参与者以未来教育家项目成员为主，到真正面向全国成为项目之外各地乡村教师交流的平台；

从几十人报名，到 300 多人报名；

从以为中国而教设计为主，到“我的论坛我做主”，1/3 的参会老师参与其中设计和筹备。



2014 年首届论坛，时任陕西师范大学校长房喻教授和参会老师交流△

而这些变化的背后，最要感恩的，是一直不变的——默默陪伴我们 8 年的田家炳基金会。四届论坛，田家炳基金会持续资助，两届乡村新生代教师奖，也由田家炳基金会全额资助。



2014 年的首届论坛和 2016 年的第二届论坛，因为有限的影响力，以为中国而教未来教育家项目老师和校友为主，规模在 80 人左右。首届论坛在陕西师范大学召开，彼时的项目老师是毕业于六所部属师范高校而选择回到县城的公费师范生，以在县城高中任教为主。第二届论坛在北京师范大学举办，参会老师 90 人左右，仍以为中国而教的项目老师为主，其中有大约 1/3 是为中国而教未来教育家项目校友。



2016 年第二届论坛在北京师范大学开展△

2018 年，第三届未来教育家论坛继续在北京师范大学开展，迎来了人数的激增，也开始延展到未来教育家项目之外，真正走到更多的乡村青年教师中。论坛收到了社会上 9 省 28

市和 1 个直辖市的 320 名任教 1-6 年内的乡村青年教师报名，他们主要来自村小和乡镇初中，**超过 80%的老师是非项目老师**，通过为中国而教和公益伙伴的公众号，以及项目老师的口耳相传了解了论坛并决定报名。经过大会选拔和申请教师回执反馈，最终 110 人参加论坛。**我们深切感受到了“青年是乡村教育的生力军”，“青年需要联合起来，寻找同伴”**。也是从这届论坛开始，我们启动了首届乡村新生代教师奖。富有荣誉感和成就感的颁奖典礼成为论坛内容的一部分，获奖教师的乡村教育实践探索分享也是论坛的重头戏之一。



2018 年第三届论坛，湖南第一师范学院童小娇校长为“乡村新生代”获奖教师颁奖△

第四届论坛因为疫情原因，比原计划晚了一年，最终于 2021 年和大家见面。今年论坛报名的老师来自 21 省 83 市和 3 个直辖市，在区域上有较大程度的扩大。整体报名人数增加到 342 人，**超过 85%的老师是非项目老师**。回执反馈率也从 2018 年的 73%提高到了 83%。

239 名教师入选论坛，因为灾害天气导致火车停运等原因，有 50 名老师遗憾未能成行。最终到来的教师，都是冲破层层阻碍相聚北京。原本一天不到的路程，他们不断转乘，用了 2 天甚至 3 天。一位云南的老师，因为火车停运，被迫在昆明火车站滞留了一天，他说：“只要能学到东西，都没有问题”。一位四川的老师，放弃火车，改乘汽车，用了 33 小时终于到达论坛。还有一位老师，原本直达的行程，转了 5 个地方，一点点接力终于来到论坛。

这一届论坛，我们将“一切皆可设计”作为主题。在农村，孩子们值得拥有好的教育，新生代乡村教师，不再是“薄弱”，“落后”的代名词，而是前卫却回归教育常识的“教育设计师”。设计背后，是对儿童的“理解”，是对身边乡土资源的“发现”，是对乡村大有可为的“憧憬”，更是对自身无限可能的“相信”。



2021年第四届论坛，参会老师自主策划开闭幕，并担任坛主组织同伴交流△

论坛从为中国而教“项目教师的论坛”，发展成为“中国乡村教师的论坛”；从项目教师内部的“小灶”，成为了各地乡村青年教师联合起来，同寻求美好教育的“驿站”。“我做了那么多改变，是为了心中不变”——不变的，是每一届参会老师青春如火的热情，带给我们扑面而来的乡村教育生命力，以及他们“寻志同道合伙伴”渴望的声音，这些也一直勉励我们前行。

小组展示四

洞察·思考



免师语录：

与违反科学，片面追求高分相比，我更在意孩子们的健康成长。如果这个社会培育出来的个个都是“栋梁”，那谁去做“檩条”“窗棂”呢？教育是无法完全量化的，成绩绝不是学习的全部。考试成绩不好，并非天塌地陷，世界末日。考试成绩全优，也不是一路顺风，万事大吉。我们口中谈的应该是孩子的健康成长，不要被干巴巴的分数迷了心窍，堵了双眼，缚了手脚，沦为奴隶，一叶障目不见泰山。

免师论文：

- 《全纳教育视角下浅析农村高中留守儿童教育问题》
- 《寄宿制中学农村学生家庭教育情况调查研究》
- 《中小学教辅资料泛滥对教育的危害》

问答环节：

问：你们思考完之后，作了什么行动，作了什么尝试？

答：我们班超过一半是留守儿童，我们的学生长时间缺乏和家的有效沟通，他们在生活习惯上不够合理。我会和家主动沟通，告诉家长学生的具体情况，让家长对学生有更多了解，增进学校和家之间的沟通是很重要的。



小组展示六

勇气·创新

免师语录：

教育中的挫折铺天盖地，我们不应该坐以待毙，能发现问题就要勇敢去改变，天下兴亡，也许不是我的责任，但教育不兴，必然是我们的责任。与其他种种教育问题，不如积极书读正能量。

免师语录：

我通过申请，每周日下午在学校阶梯教室播放电影。同时，我还利用班会课时间给高三部分班级讲心理减压和人生规划的内容，两学期各组织了一次心理团辅活动，这些活动在我们学校创起了“心理学热”的浪潮。

免师语录：

让每个孩子拥有幸福、快乐，丰富的中学生活是我的教育理想，我的孩子们渐渐喜欢化学课了，甚至我们学校的保安大哥也在愉快的开始感受化学实验了。

免师语录：

从见面打招呼，入厕后洗手开始，我培养学生的思维、沟通表达、行为习惯、同伴关系等。



问答环节：

问：现在学生普遍缺乏质疑的能力，你们在工作中是怎么培养学生独立思考的能力的？如何培养学生的创新性？

答：谈到创新，从我是学生时就就很看重这一点，创新能力的培养，就是要学生置身于问题之中，不要依赖他人，自己去解决问题，比如语文课，鼓励学生自己去分享自己的观点，而不是把答案告诉他们。在地理教学中，鼓励学生放手去做，减少教师武断的干涉。

老师也得自己有创新的意识，每个人都是不同的，尽量去做与众不同的人，我会带学生做一些思维拓展的活动，如三分钟之内，看见太阳你会写出什么？

教育教学篇



1. “萤火虫英语阅读计划”学生用喜欢的姿势阅读
福建省三明市尤溪县第一中学（王宝花）



2. 辩论赛
甘肃省平凉市静宁县第一中学（桑秋菊）



2



3. 高效课堂模式下的小组讨论
陕西省渭南市白水县仓颉中学（郭文）



4



4. 英语课
陕西省宝鸡市陇县曹家湾中学（赵周祺）



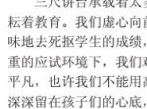
6



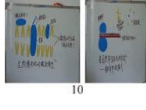
5. 欢乐的课堂分享
重庆市青木关镇青木关中学（兰达琴）



8



6. 班级图书架
重庆市垫江县第十中学（高光静）



10

7. 地理实践课：走出来的“地势地貌”
湖南省怀化市会同县第一中学（唐斌）

8. 健康课“女生会议”
广东省惠州市惠东县荣超中学（吴春燕）

9. 学生组织问题讨论
宁夏省固原市原州区第四中学（杨锋）

10. 实验资源短缺下的生物课：自制模型
广西省河池市都安县第二中学（崖妙陈）

三尺讲台承载着太多的梦想，踏上讲台的我们在各自的工作岗位上，用爱心、耐心、责任心耕耘着教育。我们虚心向前辈请教，不断反思。作为新一代的青年教师，我们没有放弃努力，没有一味地去死搬硬套学生的成绩，没有心甘情愿地沦为教书匠，我们想寻求改变，哪怕只是一丁点儿。在沉重的应试环境下，我们艰难地寻找着突破，不抛弃，不放弃，只为追寻教育的真谛。也许我们一生平凡，也许我们不能用高分来吸引人们的眼球，博得领导、家长的青睐，但是，我们的点滴努力会深深留在孩子们的心底，美好教育的种子会在孩子们的心底生根发芽，到了那个时候，他或她也许会记得曾经有一位与众不同的老师……

小组展示二

责任·担当

免师语录：

每次想放弃的时候，想想那些在外务工的或者在家种地的家长，自己都会让自己再次振奋起来，努力去工作，让家长放心，让孩子成长。

如果我们放弃了，如果我们不继续教我们的弟弟妹妹，如果我们自己都不去推动我们曾经赖以生长的家园的教育——

那么，我们能这份责任交给谁？



毕丹和她的学生在一起



免师语录：

我不敢保证我是多么拥有教师的天赋，但我会时刻记住自己的责任和使命，记得我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人，只有有责任心的人，才能成为真正的教育者。

德信在香山村小学当老师

2014年首届论坛，参会老师教育所思所行展示△

小组展示五

教育微创新：时思变，求通达

免师语录：

我想成为不一样的老师，我们希望给学生更丰富的东西，以吾所爱，感染吾爱。

我们不想安于现状墨守陈规，我想成为不一样的老师，我想发展多样的方式，让学生的世界更丰富，坚持思变，彰显个性。

免师东往的地理课，民族同学向其他人展示



免师张苏变的诗歌课堂

语文课——诗歌专场

读诗诵诗 诗分享



免师魏豪将漫画、音乐融入数学教学



免师李爽的化学课堂，教学生制作叶脉书签

课堂内外



1. 课前三分钟生物知识小分享环节，学生自己制作教具。
2. 学生主导课堂，如：学生将自己的演讲拍摄、制作成地理知识科普小短片。



3. 学生共同设计班徽、班级口号、班级公约，出板报，学生共同书写“班级日志”，记录班级每天的有趣故事，建立班级归属感。
4. 关注学生阅读：为学生申请意林的阅读公益项目“图书漂流”，建立、维护好班级图书角，追踪学生阅读效果。



5. 落到实处的小组合作，讨论、总结、上台展示。
6. 利用互联网学习平台，激发学生兴趣，高效开展预习、复习。

2016年第二届论坛，参会老师教育所思所行展示△



2018年第三届论坛，参会老师小组参与式探讨教育问题△



2021年第四届论坛，新生代获奖教师向与会教师分享乡村教育探索△



中国很大，我们要做得还有很多。田家炳先生说：“中国的希望在教育”，我们把这句朴素而深刻的话，镌刻在了每一个“乡村新生代教师”获奖教师沉甸甸的奖杯上，以此与每一位乡村教育同仁共勉：**我们作为乡村教育工作者，承载着中国的希望，责任重大。**

犹记得 2014 年，田家炳基金会萧开廷先生在论坛上向我们详细真切地分享了田家炳先生的理念和基金会的发展，他说到：“我们通过和教育行政部门合作，和地方高校合作，希望做一些踏踏实实的工作，不求锦上添花。**希望认识更多教育的有心人，共建自己的团队**

和人才库，各位老师是我们以后的合作伙伴，希望以后能有更多的合作机会。”我们无疑是幸运的，田家炳基金会近年来在教师和校长发展上做了越来越多的投入，我们有幸成为其中被支持的一份子。8年的陪伴，基金会始终信任和守护，在关键时刻给予中肯的反馈，让我们从容而笃定地守护使命，守护乡村教育的生命线。2019年新生代获奖教师还有幸到访田家炳基金会，把他们在乡村教育的探索带给了基金会的各位同仁。

忘不了 2018 年论坛举办在即，惊闻田家炳先生仙逝的噩耗，我们在开幕式上全体默哀。先生虽离我们而去，但先生的追求和精神不仅留在了基金会，也影响了同样为中国的教育而努力的我们。

未来，我们将和老师们继续努力，争取在论坛中“人人有参与，人人有‘发表’”，每一个独一无二的参会老师，都将在这里共享他们乡村教育宝贵的探索，“看见”自己和伙伴的力量，站在 C 位，向社会宣言：我在哪里，哪里就有教育公平！

谨以此文，感谢田家炳基金会与众多同行者对为中国而教和乡村青年教师的大力支持；感谢中国青年报，人民政协报，中国教师报，《未来教育家》期刊历年对论坛予以报道，为乡村青年教师振臂高呼。也借此文，向关注为中国而教的乡村青年教师承诺：培养促进教育公平的领导者，我们始终初心不改，我们相信，去到乡村的你们，是“未来教育家”！



田家炳基金会远程致辞视频

原文连结: <https://mp.weixin.qq.com/s/6FDeBn4Hud2oCtipRdkF1Q>